



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск, Тел.: (3412) 77-68-24, E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089, ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

В.В.Новикова
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля**

**ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК Лев / Мокорнио

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель:

«30» 08 № 291 2022 г.

расшифровка подписи



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	46
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	46
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	46
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	47
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....	59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, семинары и т.д.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО8 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО11 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО12 оформления документации;

уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- 35 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 36 приемы работы с одаренными детьми;
- 37 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 38 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 310 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 311 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 313 виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 1161 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 873 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 582 час.,

самостоятельной работы обучающегося – 291 час;

учебной практики – 36 часов,

производственной практики (по профилю специальности) – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	81	54	14		27			-
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	336	224	102	20	112	14		-
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	228	152	62		76			-
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Раздел 4. МДК.03.04. Теория и методика математического развития	228	152	92		76			
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Учебная практика	36						36	
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252
	Всего:	1161	582	270	20	291	10	36	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		1161	
Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		81	
Раздел 1.1. Определение цели и задач, планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста.			
Тема 1.1 Основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала 31 основы организации обучения дошкольников; 1) Общее понятие о дошкольной дидактике 2) Процесс обучения детей дошкольного возраста 3) Учебная деятельность, ее структура, уровни учебной деятельности (А.П.Усова) 4) Типы обучения 5) Модели обучения 6) Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности 7) Принципы обучения: принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип осознания процесса обучения.	8	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Содержание учебного материала 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 38 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 1) Понятие о методах и приемах обучения 2) Наглядные методы обучения. 3) Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. 4) Практические методы обучения 5) Игровые методы и приемы обучения 6) Словесные методы обучения	6	1

	7) Понятие об организационных формах обучения: индивидуальная, групповая; фронтальная		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Содержание учебного материала 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 1) Структура занятия: начало, ход, окончание. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. 2) Экскурсия как форма обучения 3) Особенности обучения детей в раннем возрасте	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 1. Анализ занятия в группе раннего возраста. Составление конспекта занятия для детей раннего возраста с учетом особенностей их обучения	2	
Тема 1.4 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 32 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 1) Особенности развития внимания дошкольников в процессе обучения 2) Особенности развития речи дошкольников в процессе обучения 3) Особенности сенсорного развития дошкольников в процессе обучения 4) Особенности развития памяти дошкольников в процессе обучения 5) Особенности развития воображения дошкольников в процессе обучения 6) Особенности развития мышления дошкольников в процессе обучения	6	1
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
Раздел 1.2. Анализ занятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий			
Тема 2.1 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала: 33 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 313 виды документации, требования к ее оформлению. 1) Программа воспитания и обучения в ДОО, основа планирования 2) Требования к планированию разных видов занятий. 3) Технологическая карта занятия.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 2. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с окружающим миром. 3. Организация занятий в группах раннего и дошкольного возраста. Осуществление анализа и самоанализа, самоконтроля при проведении занятий.	4	
		2	
Раздел 1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников			

Тема 3.1 Приемы работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала: 36 приемы работы с одаренными детьми; 1) Одаренные дети. Характеристика одаренности 2) Методы, приемы и средства работы с одаренными детьми Лабораторные работы Практические занятия: У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 4. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности.	2 - 2	2
Тема 3.2 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала: 37 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 1) Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении 2) Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 5. Анализ и составление программы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
Тема 3.3 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Содержание учебного материала: 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 310 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 311 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 1) Педагогическая диагностика в детском саду. Методика проведения и оформление результатов диагностики 2) Педагогическая оценка развития и актуального состояния детей. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. 3) Подбор диагностических методик готовности ребенка к обучению в школе 4) Педагогическая оценка в обучении и развитии ребенка: методы сбора информации	6	2

	5) Регистрация полученных данных, интерпретация полученных результатов 6) Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. 7) Диагностика познавательного интереса у дошкольников. 8) Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка, структура и требования к составлению. Лабораторные работы Практические занятия У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; 6. Анализ и педагогическая оценка по методике «Угадай, чего не стало».	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК 03.01.		27	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Заполнить таблицу «Вклад зарубежных и отечественных педагогов в развитие дидактики» 2. Составление конспекта по книге А.П.Усовой «Обучение в детском саду» 3. Подготовка выступления с презентацией «Особенности развития познавательных процессов» (память, внимание, речь, воображение, мышление) 4. Подбор игр на развитие познавательных процессов 5. Составление мультимедиа – презентации на тему «Виды одаренности детей. Способы работы с одаренными детьми» 6. Подготовить мульти-медиа презентацию на тему «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, внимания, зрения, слуха и т.д»			
Итоговая контрольная работа МДК 03.01.		2	
Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		336	
Раздел 2.1. Определение целей и задач, планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста			
Тема 2.1.1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 1.Предмет МРР и задачи курса. Научные основы МРР и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка 2 Цели и задачи, содержания работы по развитию речи детей дошкольного возраста. 3.Средства развития речи.	8	1

	4.Виды занятий по развитию речи в ДОО. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.1.2. Основы организации обучения развитию речи детей дошкольного возраста	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; 1.Методы и приемы развития речи 2.Общая характеристика методов и приемов, их использование в работе с детьми дошкольного возраста.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ по методике развития детской речи	Содержание 33 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Структура и содержание примерных и вариативных программ по методике развития детской речи.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У8 выразительно читать литературные тексты; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 1.Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий 2. Речь воспитателя, требования к ее культуре 3. Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием 4.Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных	12	

	возрастных группах детского сада 5 . Использование разнообразных методов, форм работы и средств организации деятельности детей на занятиях. Составление календарно- тематического плана на неделю по развитию речи в одной из возрастных групп (работа в микрогруппах).		
Раздел 2.2. Проведение и анализ занятий по развитию речи детей дошкольного возраста			
Тема 2.2.1. Требования к содержанию уровня подготовки детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание 32 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 1. Ранний возраст. Особенности развития речи детей раннего возраста. 2. Особенности проведения занятий по развитию речи в группах раннего возраста. Методика занятий, постепенное их усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 6. Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. 7. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.	4	
Тема 2.2.2. Содержание и методика формирования словаря и ознакомление с окружающим миром.	Содержание 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	10	2

	1 Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. 2.Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 3.Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. 4 Картина как средство развития словаря. 5.Дидактические игры и игровые упражнения в словарной работе с детьми.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; 8. Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. 9. Развития словаря на занятиях с использованием картин в разных возрастных группах детского сада 10. Подбор дидактических игр (компьютерных); анализ словарной работы в проведении игр. 11. Разработка и анализ конспектов занятий по обогащению активного словаря у детей в разных возрастных группах детского сада. 12. Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения. 13. Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.	14	
Тема 2.2.3. Теория и методика формирования грамматического строя речи	Содержание 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	10	2

	312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений 1. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи. 2. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. 3. Методика формирования морфологической стороны речи. 4. Методика формирования синтаксической стороны речи. 5. Методика обогащения речи разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепление умений оформлять интонационно разные типы предложений. 6. Методика формирования способов словообразования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 14. Формулирование задач обучения, воспитания и развития в соответствии с поставленными целями при составлении конспектов занятий, упражнений, дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений (на основе книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах») 15. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий, игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам и падежам, лицам, временам (по пособию О.И. Соловьевой «Говори правильно») 16. Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.	10	

	17. Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи. 18. Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
Тема 2.2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Содержание 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. 1. Понятие звуковой культуры речи, значение звуковой культуры речи для детей дошкольного возраста. 2. Особенности освоения детьми звуковой культуры речи. 3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. 4. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. 5. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста.	12	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У8 выразительно читать литературные тексты; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 19. Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду», анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.	14	

	20. Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха 21. Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата. Проведение упражнений для развития моторики артикуляционного аппарата (артикуляционной гимнастики). 22. Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок. 23. Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в одной из возрастных групп. 24. Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.		
Тема 2.2.5. Методика развития связной речи.	Содержание 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Возрастные особенности развития связной речи детей. 2. Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста. 3. Беседа как метод обучения диалогической речи. 4. Приемы обучения детей монологической речи. 5. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. 6. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. 7. Обучение монологической речи с использованием картин. 8. Обучение рассказыванию из опыта, методика проведения занятий. 9. Обучение творческому рассказыванию 10. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.	20	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)	22	

	У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 25.Анализ наглядного и литературно-художественного материала для бесед с детьми разных возрастных группы детского сада 26.Анализ развернутых планов обобщающих бесед с детьми. 27.Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия при составлении развернутых планов обобщающих бесед 28.Формулировка задач обучения при составлении конспектов для рассматривания разных типов картин 29.Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа. 30.Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта». 31.Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию. 32.Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи. Составить дидактическую игру на ИКТ -оборудовании на обучение связной речи. 33.Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. 34.Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов. 35.Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа		
Тема 2.2.6. Методика работы по	Содержание	8	2

ознакомлению с художественной литературой.	34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений 1. Роль художественной литературы, задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой. 2. Методика проведения занятий по ознакомлению с художественной литературой. 3. Методика заучивания стихов в разных возрастных группах. 4. Уголок книги в детском саду. 5. Литературные праздники, развлечения, методика проведения.		
	Лабораторные работы Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У8 выразительно читать литературные тексты; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 36. Анализ детской художественной литературы для чтения и рассказывания детям. 37. Анализ содержания и оформления уголка книги в детском саду. 38. Отработка приемов выразительного чтения литературных текстов, использования иллюстраций при чтении различных литературных текстов и стихотворений. 39. Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.	- 14	

	40.Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста. 41.Методика работы с книжными иллюстрациями. 42.Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.		
Тема 2.2.7. Подготовка к обучению грамоте	Содержание 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. 1.Сущность подготовки к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 3.Ознакомление со словом. 4 Ознакомление с предложением. 5.Ознакомление со словесным составом предложений. 6.Ознакомление со слоговым строением слова. 7.Ознакомление со звуковым строением слова.	10	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 43.Отбор дидактического материала для формирования умений анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения. 44.Отработка методики работы по ознакомлению со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков в словах. 45. Составление конспекта занятия по обучению грамоте.	6	
Тема 2.2.8. Способы	Содержание	4	2

коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	37 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 1.Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста, Виды нарушений звукопроизношения, причины, коррекционная работа 2. Этапы работы над звуком: подготовительный, этап постановки звука, этап автоматизации, этап дифференциации, цели, задачи, методика работы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; 46.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении: формирование произношения свистящих и шипящих звуков. 47.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении: формирование произношения сонорных звуков	4	
	Раздел 2.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения развития речи.		
Тема 2.3.1. Диагностические методики для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	Содержание 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 310 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 311 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 1.Понятие педагогической диагностики 2.Критерии освоения знаний словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, оформление результатов диагностики, методика проведения диагностики. 3.Обследование звукопроизношения у детей. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений, состояние словаря, грамматического строя речи.	4	2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; 48. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики по развитию речи в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.3.2. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание 311 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 313 виды документации, требования к ее оформлению. 1. Организационно – методическое руководство развитием речи в ДОУ: роль заведующего и старшего воспитателя в работе по развитию речи детей; виды документации, требования к ее оформлению. 2. Работа с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК 03.02.		112	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Заполните таблицу «Вклад отечественных и зарубежных педагогов в методику развития речи». 2. Изучить программу развития речи. Установить перечень разделов и глав программы, в которой излагаются требования к речевому развитию детей. 3. Провести сравнительный анализ вариативных «Программ». 4. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей». 5. Изучение работы Е.И.Тихеевой по развитию речи детей раннего возраста. 6. Подобрать игры, упражнения для детей третьего года жизни. 7. Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. 8. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря. 9. Составление плана- конспекта экскурсии(по выбору студента). 10. Изучение глав из книги К. И Чуковского «От двух до пяти». Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. 11. Подбор и составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи. 12. Составление фрагмента занятия по формированию грамматического строя.			

13. Изучение методики обследования звукопроизношения детей. 14. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. 15. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Подобрать игры и упражнения на закрепление правильного звукопроизношения. 16. Создание презентации «Звуковая культура речи». 17. Подготовить сообщение по книге Ю. Г. Илларионовой «Учите детей отгадывать загадки». Составить альбом загадок по любой лексической теме для одной из возрастных групп. 18. Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа). Составление плана предварительной работы для проведения беседы (времена года, труд, транспорт и т.д.) в одной из возрастных групп. 19. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). 20. Составление тезисного плана занятия по рассматриванию картины. 21. Составление алгоритмов конспектов занятия в одной из возрастных групп. 22. Подготовить пособие « модели» для использования обучения пересказу и рассказыванию по рекомендации Л.А.Венгера. 23. Составить план-конспект занятия по обучению рассказыванию (по картине, игрушке). 24. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. Составить план – конспект занятия по обучению пересказу. 25. Составить конспект интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье). 26. Проектирование сценария детского литературного праздника, досуга. 27. Подобрать и провести игры по ознакомлению детей дошкольного возраста со словесным составом предложения, с его слоговым строением. 28. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. 29. Подбор и анализ современных методических пособий по подготовке детей к обучению грамоте. 30. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант). 31. Подбор авторских методик по обучению грамоте. 32. Составление конспекта занятия по обучению грамоте. 33. Планирование работы по формированию речевых умений и навыков с родителями: консультации, стенды, папки-передвижки, мастер-классы по разделам развития речи детей дошкольного возраста. 34. Разработка буклета для родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста (в одной из возрастных групп.). 35. Подготовка и выполнение курсовой работы.		
Экзамен по МДК 03.02.	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	

Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики. 2. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору). 3. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева. 4. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина. 5. Словесное творчество дошкольников. 6. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников. 7. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей. 8. Обучение детей сочинению сказок. 9. Развитие речи детей в процессе бытовой деятельности. 10. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста. 11. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов. 12. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности. 13. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности. 14. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. 15. Развитие активной речи у детей раннего возраста. 16. Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста. 17. Обучение старших дошкольников способам словообразования. 18. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста. 19. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста. 20. Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей. 21. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников. 22. Обучение детей 5 - 6 лет высказываниям типа рассуждений. 23. Овладение эмоционально - оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. 24. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы). 25. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору) 26. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6 - го годов жизни, по выбору). 27. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни. 28. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной). 29. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников. 30. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки). 31. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи. 32. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.		2,3
---	--	-----

33.	Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.		
34.	Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.		
35.	Развитие инициативной речи у детей 3 - 4 лет.		
36.	Обучение пересказу литературных текстов.		
37.	Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.		
38.	Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).		
39.	Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5 - 6 года жизни.		
40.	Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.		
41.	Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.		
42.	Особенности развития речи детей в семье.		
43.	Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.		
44.	Речевая подготовка детей к школе.		
45.	Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДОУ.		
46.	Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.		
47.	Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.		
48.	Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.		
49.	Формирование у детей интереса к фольклору.		
50.	Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.		
51.	Влияние телевидения на речь дошкольников.		
52.	Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.		
53.	Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.		
54.	Организация игр - драматизации в ДОУ.		
55.	Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.		
56.	Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.		
57.	Роль иллюстрации в понимании художественного образа литературного произведения.		
Раздел 3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		228	
Раздел 3.1. Определение цели и задачи, планирование работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста			
Тема 3.1.1. Теоретические и методические основы организации экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Становление экологического образования дошкольников. Роль природы в формировании личности ребенка. Концепция экологического образования дошкольников.	6	1
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	-	
Тема 3.1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание ЗЗ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Обзор примерных и вариативных программ по экологическому воспитанию: особенности построения программ, цель, задачи, содержание. Вариативная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог». Обзор комплексных и парциальных программ по экологическому воспитанию: структура и содержание.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) УЗ оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 1. Анализ парциальных программ.	2	
Тема 3.1.3. Планирование эколого-педагогической работы	Содержание З1 основы организации обучения дошкольников; Роль планирования. Виды планирования. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя. Планирование индивидуальной работы с детьми.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 2. Составление перспективного плана на один из сезонов для одной из возрастных групп	2	
Раздел 3.2. Проведение и анализ занятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста			
Тема 3.2.1. Основы организации обучения дошкольников в области	Содержание З1 основы организации обучения дошкольников;	8	2

экологического образования	34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 35 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Методы ознакомления с природой и экологического воспитания детей: общая характеристика методов обучения Наблюдение – метод чувственного познания природы Методика проведения наблюдений в раз.в.гр: педагогические и гигиенические требования при проведении наблюдений. Методика проведения наблюдений в раз.в.гр: Структура наблюдений. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 3. Анализ наблюдения, конспектов наблюдений в природе. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении наблюдения. 4. Организация и проведение эксперимента с объектами неживой природы. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении наблюдения. 5. Анализ природоведческой литературы для детей с целью формирования экологических знаний. 6. Анализ проведения игры. Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	16	

Тема 3.2.2. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий.	Содержание 35 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 38 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Экскурсии и походы в природу: значение, педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии, виды экскурсии, методика проведения. Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками. Структура проведения экскурсии на сельскохозяйственные объекты.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 7. Составление конспекта проведения экскурсии. 8. Использование ТСО в образовательном процессе: работа студентов по созданию виртуальной экскурсии. 9. Анализ экскурсии.	8	
Тема 3.2.3. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях по экологическому образованию. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Экологическое занятие как форма организации обучения дошкольников: значение,	10	2

	структура. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Методика проведения занятий в разных возрастных группах. Типы занятий.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 10. Формирование умения анализировать занятия по экологическому образованию дошкольников. 11. Анализ конспекта занятия для разных возрастных групп ДОУ с целью закрепления теоретических знаний. 12. Составление конспекта экологического занятия в одной из возрастных групп. 13. Проведение занятия по экологическому образованию дошкольников.	10	
Тема 3.2.4. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования при проведении наблюдений.	Содержание З1 основы организации обучения дошкольников; З5 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; З12 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Прогулка как форма ознакомления с природой и экологического воспитания детей в повседневной жизни: значение, структура. Педагогические и гигиенические требования проведения наблюдений.	10	2

	Наблюдения за сезонными изменениями в природе: Сроки наступления и характеристика сезонов; характерные изменения в природе по временам года; зависимость изменений живых организмов от динамики явлений неживой природы. Совокупность факторов среды как условие существования организмов. Основные группы экологических факторов; особенности приспособления животных и растений к условиям среды.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 14. Анализ прогулки в ДОУ в младшем и старшем дошкольном возрасте 15. Составление конспекта проведения прогулки для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	10	
Тема 3.2.5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в области экологического образования	Содержание 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Значение и особенности организации природных зон в помещении ДОУ (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад, экологическая лаборатория). Экологический подход к содержанию животных. Организация зеленой зоны в помещении ДОУ. Уход за комнатными растениями. Подбор комнатных растений в разных возрастных группах. Использование пиктограмм в уходе за комнатными растениями. Растительный мир экологической тропы. Значение растений в жизни человека и биосфере в целом. Наблюдения за характерными особенностями хвойных и лиственных деревьев и кустарников экологической тропы. Методика ознакомления с объектами в разных возрастных группах в повседневной жизни.	14	2

	Животный мир экологической тропы. Наблюдения за характерными особенностями объектов животного мира родного края. Организация и методика проведения наблюдений за объектами в разных возрастных группах на занятиях и в повседневной жизни. Участок ДОУ как база эколого-педагогической работы с детьми. Организация зеленой зоны на участке.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 16. Составление плана конспекта экологической тропы в старшем дошкольном возрасте ДОУ	2	
Тема 3.2.6. Природоохранные акции и праздники в эколого-педагогической работе с дошкольниками	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; Понятие, значение, содержание природоохранных акций в работе с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения природоохранных акций в старшем дошкольном возрасте.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	4	

	У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 17. Анализ плана конспекта природоохранной акции. 18. Составление плана конспекта природоохранной акции в старшем дошкольном возрасте ДОУ.		
Раздел 3.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по экологическому образованию, ведение документации			
Тема 3.3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание 310 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Понятие педагогической диагностики. Критерии глубины освоения знаний, трудовых навыков и умений, сформированности отношения к природе. Оформление результатов диагностики, методика проведения диагностики.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; 19. Формирование умения отбирать средства определения результатов обучения и интерпретации результатов диагностики.	4	
Тема 3.3.2. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание 37 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Понятие «коррекционная работа». Методика организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3.3. Виды документации, требования к её оформлению.	Содержание 313 виды документации, требования к ее оформлению. Организационно – методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ: роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического образования; оформление документации. Роль эколога в экологическом воспитании детей: функциональные обязанности эколога; оформление	6	2

	документации. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; 20. Составление эскиза и подбор методического материала для оформления информационно – демонстрационного стенда для родителей по экологическому воспитанию детей 21. Составление анкеты для родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК 03.03		76	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить подбор высказываний известных людей о природе. 2. Составить таблицу «Правовая основа экологического образования в России». 3. Ответить на вопросы по теме «Концепция экологического образования дошкольников». 4. Спланировать циклические наблюдения за одним из объектов растительного и животного мира в разных возрастных группах. 5. Разработать и изготовить предметно-схематическую или графическую модель (календарей наблюдений за сезонными явлениями в природе в разных возрастных группах, маскировки животных). 6. Составить конспект таблицы по теме «Несложные опыты, знакомящие детей с природой» (с указанием цели и содержания опыта). 7. Подготовить сообщения по теме «Характерные изменения в природе». 8. Выполнить подбор художественного слова, загадок, примет, пословиц и поговорок об объектах живой и неживой природы. 9. Составить биологическую характеристику на одного из представителей растительного мира местного края (1 дерево, 1 кустарник, 1 травянистое растение) с использованием легенд, сказок, загадок, примет, художественного слова. 10. Составить биологическую характеристику на одного из представителей животного мира местного края с			2

использованием легенд, сказок, загадок, примет, художественного слова. 11. Составить таблицу по содержанию деятельности ухода за комнатными растениями уголка природы в разных возрастных группах. 12. Подбор материала для оформления стенда для родителей по экологическому воспитанию детей. 13. Составление кроссворда по теоретическим основам экологического воспитания детей дошкольного возраста. 14. Создание презентации по теме «Экологическая тропа в ДОУ». 15. Выполнение педагогического проекта (тема – по выбору студента).			
Экзамен по МДК 03.03.		-	
Раздел 4. МДК.03.04. Теория и методика математического развития		228	
Раздел 4.1. Изучение основ математического развития детей дошкольного возраста			
Тема 4.1.1. Изучение Теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; 32 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Изучение исторического обзора и современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Изучение современных программ математического образования дошкольников. Определение основных математических понятий (число, величина, форма, множество, мера, измерение). Теоретические и методические основы воспитания и математического образования детей на занятиях.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с	12	

	индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 1. Сравнительный анализ содержания комплексных программ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, «Мир открытий» п/р Л.Г. Петерсон 2. Сравнительный анализ программных задач раздела «ФЭМП» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования в группах дошкольного возраста. 3. Семинар. Основные математические понятия как теоретическая основа методики.		
Тема 4.1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; 32 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 313 виды документации, требования к ее оформлению. Содержание математического развития дошкольников. Изучение методов и форм обучения детей элементам математики. Изучение средств обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Планирование работы по методике математического развития. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Виды документации, требования к ее оформлению.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации	20	

	деятельности детей на занятиях; У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - Определение и отбор количества занятий по ФЭМП по разным разделам комплексных программ «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, «Мир открытий» п/р Л.Г. Петерсон - Основные особенности дидактического материала «Палочки Кьюизнера», «Блоки Дьеныша» - Составление перспективного плана по ФЭМП в разных возрастных группах - Календарное планирование по математическому развитию в разных возрастных группах - Определение и отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах		
Раздел 4.2. Организация математического развития в разных возрастных группах			
Тема 4.2.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Содержание З1 основы организации обучения дошкольников; З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; З9 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Изучение методики формирования количественных представлений в дочисловой период. Изучение методики формирования у дошкольников представлений о числе и обучению счету. Изучение методики формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Изучение методики обучению решать и составлять задачи.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ,	18	

	связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 9. Специфика игровых ситуаций и игровых приемов на НОД по разделу «Количество и счет» 10. Педагогический диктант «Арифметические задачи» 11. Планирование методических приемов «Количество и счет» в разных возрастных группах (на выбор студента) на основе печатного средства 12. Разработка различных видов арифметических задач		
Тема 4.2.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Содержание 31 основы организации обучения дошкольников; 32 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте. Обследование и сравнение предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ,	12	

	связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; 13. Составление кроссворда и ребусов по ознакомлению детей с величиной предметов 14. Придумать сказку, в основе которой лежит углубление и расширение представлений об условных мерках (работа в парах) 15. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах		
Тема 4.2.3. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте	Содержание З1 основы организации обучения дошкольников; З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Освоение представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование в младшем и среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	12	

	У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 16. Упражнения для дошкольников по классификации геометрических фигур по разным признакам 17. Разработать проект «Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах» 18. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте		
Тема 4.2.4. Развитие представлений о пространстве и времени в дошкольном возрасте	Содержание З1 основы организации обучения дошкольников; З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Формирование пространственных представлений в дошкольном возрасте. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.	8	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 4.2.5. Освоение способов работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	Содержание З6 приемы работы с одаренными детьми; З7 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; З8 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; Функции диагностики в дошкольном математическом образовании по комплексным программам «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, «Мир открытий» п/р Л.Г. Петерсон. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Выбор способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении математике. Инклюзивное образование.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О	10	

	практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; 19. Решение педагогических задач 20. Изготовление диагностического материала в разных возрастных группах по комплексной программе «Мир открытий»		
Тема 4.2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по математическому воспитанию дошкольников	Содержание 39 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Требования ФГОС ДО к взаимодействию с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 21. Составление перспективного планирования взаимодействия с родителями по математическому воспитанию	8	

	22. Разработка проекта родительского собрания в разных возрастных группах по математическому образованию детей дошкольного возраст		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. МДК 03.04		76	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История становления и развития теории и методики математического развития у детей дошкольного возраста. 2. Основные математические понятия. 3. Физкультурные минутки с математическим содержанием. 4. Реализация разных видов наглядного материала по образовательной деятельности ФЭМП, представленная в виде мультимедийной презентации. 5. Составление конспекта по ОД «ФЭМП» в разных возрастных группах (на выбор студента) на основе выбранного печатного средства. 6. Составление календарного планирования на неделю по ФЭМП в разных возрастных группах (на выбор студента). 7. «Дидактические игры по разделу «Количество и счет». 8. Планирование конспекта ОД по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счет». 9. Заполнить таблицу «Режимные процессы». 10. Изготовление демонстрационного материала по разделу «Величина» (прием наложения и приложения). 11. Старинные меры измерения. 12. Разработка 3-торцового буклета «Правила сериации», «Правила классификации». 13. Составление фигур из счетных палочек. 14. Изготовление математических игр. 15. Составление заданий для старших дошкольников в виде математического диктанта. 16. Составление сообщения. 17. Изготовление презентации для детей к разделу «Ориентировка во времени». 18. Использование мультимедиа - презентации в ОД. 19. Разработка математических заданий для детей с особыми образовательными потребностями. 20. Разработка наглядной пропаганды для родителей.			2
Экзамен по МДК 03.04.		-	
Учебная практика ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; ПО2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПО3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; ПО4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ПО5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; ПО6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;		36	3

ПО7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО8 составления психолого-педагогической характеристики ребенка; ПО9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; ПО10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; ПО11 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); ПО12 оформления документации; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: 1. Изучение основ математического развития детей дошкольного возраста: 1. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по математическому развитию. 2. Составление конспекта образовательной деятельности и его моделирование: - занятия по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - занятия по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - занятия по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - занятия по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - комплексного занятия по всем разделам программы с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; 3. Выбор методов контроля и оценки умственного развития детей дошкольного возраста (основы математического развития); 4. Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике; 2. Развитие речи детей дошкольного возраста: 1. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по речевому развитию детей. 2. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по ознакомлению с художественной литературой. 3. Составление конспекта образовательной деятельности и моделирование процесса его организации и проведения: - занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста с использованием разнообразной наглядности - занятий по формированию грамматической стороны речи у детей; - занятий по развитию связной монологической речи с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения.		
---	--	--

-занятий по подготовке детей к обучению грамоте, письму, чтению - занятий по ознакомлению с художественной литературой 4. Составление программы коррекционно-развивающей работы для ребёнка имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи. 5.Выразительное чтение литературных текстов (по выбору преподавателя). 6. Выбор методов контроля и оценки речевого развития детей дошкольного возраста 3. Организация экологического образования и воспитания дошкольников: 1. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию и воспитанию детей. 2. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по познавательному развитию детей. 3. Составление конспекта образовательной деятельности и моделирование процесса его организации и проведения: - опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды в условиях образовательного учреждения; - компонентов эколого-развивающей среды по предложению преподавателя в условиях образовательного учреждения; - групповых и индивидуальных занятий для детей в разных возрастных группах с применением ТСО и разнообразных методов и форм работы -экскурсии по экологической тропе ДООУ в разных возрастных группах и его анализ; - наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.		
Производственная практика (по профилю специальности) ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; ПО2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПО3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; ПО4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ПО5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; ПО6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ПО7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО8 составления психолого-педагогической характеристики ребенка; ПО9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; ПО10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; ПО11 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); ПО12 оформления документации; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ,	252	3

связанных с будущей профессиональной деятельностью

1. Изучение основ математического развития детей дошкольного возраста

1. Составление конспектов ОД по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. Самостоятельная организация и проведение ОД по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Написание самоанализа проведенного ОД.
5. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
6. Составление перспективных и календарных планов по математическому развитию дошкольников;
7. Оформление документации по математическому развитию дошкольников
8. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста

1. Составление конспектов ОД по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. Самостоятельная организация и проведение ОД по развитию речи с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. Написание самоанализа проведенного ОД.
4. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
5. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
6. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Составление перспективных и календарных планов, по развитию речи дошкольников;
8. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.

3. Организация экологического образования и воспитания дошкольников

1. Составление конспектов ОД по экологическому воспитанию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. Самостоятельная организация и проведение ОД по экологическому воспитанию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. Написание самоанализа проведенного ОД.
4. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
5. Составление перспективных и календарных планов, по экологическому воспитанию дошкольников.
6. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей. 7. Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ. 8. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках. 9. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 4. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста 1. Проведение диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 2. Обработка результатов диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 3. Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка по итогам диагностики.		
Всего	1161	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

Дополнительные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

Периодические издания:

1. Актуальная наука. <https://www.iprbookshop.ru/102316.html>
2. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>
3. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки» . <https://www.iprbookshop.ru/107331.html>
4. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология. <https://www.iprbookshop.ru/43596.html>
5. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
6. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
7. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>
8. Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>
9. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета <https://www.iprbookshop.ru/5892.htm>

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
2. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.

□ Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами, программами и графиками учебного процесса.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Реализация профессионального модуля ПМ.03 предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетов, дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики. Результаты прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности) по модулю учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю.

Цели учебной практики: формирование первичных практических умений, а также опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики и указываются в рабочих программах по практикам.

Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	✓ занятия и мероприятия по обучению детей дошкольного возраста спланированы в соответствии с	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов

	требованиями программы Веракса Н. Е. «От рождения до школы» и возрастными особенностями детей дошкольного возраста; ✓ конспект занятия (непосредственной образовательной деятельности) разработан с учетом задач одной из образовательных областей, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ✓ выбор форм и методов оптимален для реализации целей, задач и содержания планирования; ✓ содержание плана мероприятий, направленных на обучение детей дошкольного возраста, соответствует поставленным целям и задачам.	практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	✓ Соответствие содержания занятий поставленным целям и задачам; ✓ занятия проведены в соответствии с требованиями к их подготовке, организации (педагогическим и гигиеническим требованиям), возрастным особенностям детей.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль:

		Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	✓ Педагогический контроль процесса обучения проведен в соответствии с требованиями к его подготовке и организации; ✓ Возрастные особенности детей дошкольного возраста; ✓ Выбранные методы и методики обследования детей соответствуют целям и задачам контроля обучения, возраста детей, оценка результатов проведена верно	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 3.4. Анализировать занятия	✓ Анализирует занятия в соответствии со структурой и требованиями, предъявляемыми к анализу занятия	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.):

		Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	✓ Документация оформлена в соответствии с требованиями стандарта, программы.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное

	программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием прим. основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует педагогический опыт (методические разработки, конспекты занятий и др.) других педагогов.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.

		Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль

		Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

	отношениях. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).	Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. Устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные

		зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания ДО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС ДО. Ориентация в современных комплексных, вариативных программах ДО. Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен

		(квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим (основные международные и федеральные законодательные акты).	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль (МДК 03.04.): Оценка проверочных работ. Рубежный контроль: Экзамены, итоговая контрольная работа по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.